**Pandēmijas un bērnu tiesības uz valsts aizsardzību.**

*Dr.med. prof Inguna Ebela*

*LU MF asoc.prof., Glābiet bērnus un Eurochild tīkla pārstāve,*

Konferences virsmērķis ir palīdzēt sabiedrībai un valsts institūcijām rast risinājumus, kā pasargāt bērnus no kaitējuma normālai attīstībai, ko nodara pandēmijas. Daudzu valstu valdības nav izvērtējušas pandēmijas laikā pieņemto lēmumu ietekmi uz bērniem, tādējādi ignorējot ANO Bērnu tiesību konvencijas  normu par bērnu interešu  absolūtu prioritāti iepretim jebkuras citas sabiedrības  grupas interesēm.

Arī Latvijā ne parlaments, ne izpildvara nav izveidojuši daudznozaru akadēmisku zinātnieku komandu, kas izstrādātu stratēģiju bērnu pasargāšanai no pandēmiju ietekmes sekām izglītībā, veselības aprūpē un ilgstošā valsts parādu atmaksāšanā. Sabiedrībai ir jāapzinās sekas, ko Covid-19 pandēmija nodara bērnu izglītības, veselības, ekonomiskā stāvokļa kvalitātei, lai saprastu, kā pareizāk rīkoties kā personīgā, tā valsts rīcības līmenī. Turpmākais, nevien šīs pandēmijas, bet arī jebkuras citas krīzes kaitējums bērniem ir jāaptur vai ievērojami jāsamazina! Fakti liecina, ka šis acīmredzami viengabalainais darbs nav pa spēkam atsevišķu ministriju darbiniekiem vieniem pašiem. Tieši postpadomju telpā būtiska daļa sabiedrības neapzinās, ka visaptveroša vakcinācija ir vienīgais veids kā aizsargāt sevis pašu, bērnu un valsts drošību.

Tādēļ esam pirmoreiz Latvijā pulcējuši pētniekus, kuri orientējas bērnu attīstībai būtiskākajās nozarēs, lai apkopotu viņu atziņas, kas kļūs par pamatu turpmākam darbam krīzes situāciju gatavības algoritmu izstrādāšanai. Krīzes situācijas algoritma radīšana ir jāuzsāk tieši zinātniekiem pētījumos balstītā sadarbībā ar visdažādākajām neformālām sabiedrības mērķgrupām. Viedokļi, fakti un dati, ņemot vērā citu valstu pozitīvo un negatīvo pieredzi bērna pasargāšanā no krīzes ietekmes, jāintegrē konkrētā algoritmā.

**Pandemics and the right of the child to be protected by the State.***Dr.med. prof Inguna Ebela*

*LU MF asoc.prof., representative of Latvian Protect the Children and Eurochild network*

The aim of the conference is to aid in the protection of the development of children against the harm caused by pandemics. During the fight against the COVID-19 pandemic, several countries have not evaluated the effect of the decisions made on children, therefore ignoring a major principle of the UN Convention on the Rights of the Child - the prioritisation of the interests of the child over those of other groups in society.

The aim of the conference is to aid in the protection of the development of children against the harm caused by pandemics. During the fight against the COVID-19 pandemic, several countries have not evaluated the effect of the decisions made on children, therefore ignoring a major principle of the UN Convention on the Rights of the Child - the prioritisation of the interests of the child over those of other groups in society.

In Latvia neither the parliament, nor executive bodies have created a multidisciplinary academic team of researchers in order to draft a strategy to protect children from pandemics and the ensuing consequences in the fields of education, healthcare and those related to the prolonged returning of loans.
Society must become aware of the consequences of the COVID-19 pandemic on the quality of the education, healthcare and economics pertaining to the child, in order to understand how to proceed correctly on both an individual and national level.

**Bērniem ir tiesības uz pilnvērtīgu sociālu vidi**

*Mārtiņš Bilinskis*

*Rīgas Lietuviešu vidusskolas skolēns, Skolēnu padomes priekšsēdētājs*

Kā bija mācīties attālināti. Grūtības un atvieglojumi strādājot neklātienē. Attālināto procesu sekas atgriežoties skolā. Covid-19 kopējā ietekme uz jauniešu socializēšanos.

**Children have the right to a full social life**

*Martins Bilinskis*

*Pupil of Riga Lithuanian Secondary School, Chairman of the Student Councile*

How was it to learn remotely? Challenges and advantages to working virtually. Distance learning consequences when returning to school. Covid-19 influence on younger peoples socialization.

**Vecāku tiesības bērna veselības aprūpē iepretim valsts atbildībai pret bērna interesēm kā juridiski prioritārām**

*Dr.iur. prof. Sanita Osipova*

*Latvijas Universitātes Juridiskā fakultāte*

Pienākums rūpēties par bērnu jau tradicionālā sabiedrībā citastarp ir gūlies uz visas sabiedrības pleciem. Taču tikai 20. gadsimtā tradicionālā konstrukcija, ka bērns atrodas vecāku varā, tika nomainīta. Vecāku varas institūts tika transformēts vecāku aizgādības tiesībās. 20. gadsimta otrā pusē Rietumu valstīs par prioritāru tika izvirzīts bērna vislabāko interešu princips. Tas paģēr tiesību sistēmās gan nacionālā, gan pārnacionālā līmenī iestrādāt prasības, kas jāievēro, lai ikviens bērns varētu pilnvērtīgi attīstīties gan fiziski, gan intelektuāli un emocionāli. Arī Latvijas tiesību sistēmā ir iebūvēts šīs princips, lai gan praksē tā īstenošana vēl joprojām ne vienmēr atbilst nacionālo, ES un starptautisko tiesību prasībām. Valstīm ir nācies iejaukties ģimenes privātajā dzīvē, lai aizsargātu bērnus. Īpaši nozīmīgi tas ir šobrīd globālas pandēmijas laikā.

**Parental rights in healthcare decisions versus the state’s responsibility to prioritize the best interests of the child**

*Dr. iur. prof. Sanita Osipova*

*The University of Latvia Faculty of Law*

In traditional societies, the responsibility to care for the child has, among other things, fallen on the shoulders of society as a whole. However, it was only in the 20th century that the traditional notion of the power of the parents over the child was changed. In the second half of the 20th century, the principle of the best interests of the child was prioritizes in Western countries. This required that legal systems at both national and international level had to include requirements that must be met in order for every child to be able to fully develop physically, intellectually and emotionally. This principle is also built into the Latvian legal system, although in practice its implementation is still not always in line with national, EU and international law. States have had to intervene in the private life of families to protect children. This is particularly relevant now, at the time of a global pandemic.

**Bērnu veselības riski un konsekvences pandēmijas laikmetā**

*Dr.habil.med. Ingrīda Rumba-Rozenfelde*

*LZA korespondētājlocekle, LU Pediatrijas katedras vadītāja, prof.,*

Izpratne par bērnu veselību un tās determinantēm , to savstarpējo mijiedarbību. Bērnu veselību raksturo iespēja īstenot pilnā mērā pieaugušā potenciālu. Bērnu veselību ietekmē arī  riska faktori dažādos vecuma posmos (globālie apdraudējumi-ekoloģiskā krīze, piesārņojums, infekciju slimības, uztura mediētas slimības, atkarību izraisošas vielas, traumas, vardarbība uc.) . Bērnu veselības iespējamie apdraudējumi pirmspandēmijas un pandēmijas laikā un to  potenciālās sekas pandēmijas periodā, ceļi to novēršanai, bērnu mirstības mazināšanai.

**Child health risks and consequences during the pandemic**

*Dr.habil.med. prof. Ingrida Rumba-Rozenfelde*

*Corresponding member of the LAS, Head of the Department of Pediatrics of the University of Latvia,*

Understanding child health, its determinants and their interactions. Child health holds the key to achieving their full potential as an adult. Child health is also influenced by risk factors at different ages (global threats- ecological crisis, pollution, infectious diseases, nutrition mediated diseases, addictive substances, trauma, violence, etc.). Possible threats to child health before and during the pandemic and their potential consequences during the pandemic, ways to prevent them and reduce child mortality.

**Pandēmiju ekonomiskās sekas un ietekme uz nākamajām paaudzēm**

*Dr.habil.oec. prof. Inna Šteinbuka*

*LZA īstenais loceklis*

Referātā tiks izskatīta valsts parāda pieauguma negatīva ietekme uz labklājību, jo īpaši bērnu un nākošo paaudžu dzīves līmeni. Tiks pievērsta uzmanība sabiedrības atbildībai pandēmijas apkarošanā un respektīvi valsts atbalsta mazināšanā un tautsaimniecības veselīga pieauguma veicināšanai.

COVID-19 izraisītā krīze ir satricinājusi ne tikai cilvēku dzīvi, bet arī mūsu valsts ekonomiku. Smagi cietušas vairākas nozares, kas iepriekš ir bijušas ļoti svarīgas Latvijas tautsaimniecībai. Lai uzturētu “COVID-slimu” ekonomiku pie dzīvības, tāpat kā smagi slimiem pacientiem, arī vairāku ekonomikas sektoru glābšanai tiek pielietota “mākslīgā koma”, kad valsts atbalsts ir vienīgais veids, lai novērstu masveida uzņēmumu bankrotu un mazinātu bezdarbu. Tomēr valsts atbalsta pieaugums 2011.-2021.gados izraisīja budžeta deficīta un valsts parāda straujo pieaugumu.

**The economic impact of the pandemic on future generations**

*Dr.habil.oec. prof. Inna Šteinbuka*

*Full member of the LAS*

The presentation will examine the negative impact of increasing public debt on welfare, especially on the living standards of children and future generations. Attention will be paid to the public responsibility to combat the pandemic and respectively to reduce state support and facilitate healthy economic growth.

The COVID-19 crisis has shaken not only people's lives but also our country's economy. Several sectors that have previously been very important to the Latvian economy have been hit hard. In order to keep the “COVID-sick” economy alive, like for severely ill patients, an 'artificial coma' has been used to rescue several sectors of the economy, as state support being the only way to prevent mass corporate bankruptcies and reduce unemployment. However, the increase of state support in 2011-2021 led to a sharp increase of the budget deficit and government debt.

**Cik kontrindikāciju un komplikāciju ir vakcinācijai pret COVID-19 , mīti un patiesība**

*Dr.med. prof. Juta Kroiča*

*Rīgas Stradiņa Universitātes Bioloģijas un mikrobioloģijas departamenta vadītāja*

Covid19 vakcīnas un to nozīme Covid19 infekcijas prevencijā. Vakcīnu efektivitāte pret dažādiem vīrusu variantiem. Vakcinācijas nozīme akūtas un hroniskas Covid19 infekcijas gadījumā.  Vakcinācijas kontrindikācijas bērniem un pieaugušajiem – mīti un patiesība.

**What are the contraindications and side effects of the COVID-19 vaccine? Myths and reality.**

*Dr.med. prof. Juta Kroiča*

Rīga Stradiņš University Head of the Department of Biology and Microbiology

COVID-19 vaccines and their role in the prevention of COVID-19. Efficacy of vaccines against different viral variants. The role of vaccination in acute and chronic COVID-19 infection. Contraindications to vaccination in children and adults - myths and reality.

**COVID-19 ietekme uz bērnu izglītības kvalitāti un psihoemocionālo stāvokli**

*Dr.paed. prof. Linda Daniela*

*LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāne*

Attālināts mācību process bija kā reakcija uz līdz šim nepiedzīvotu krīzes situāciju, kas ir izraisījis vairākus izaicinājumus. Viens no tiem ir nepieciešamība nodrošināt kvalitatīvau mācību procesu. Otrs izaicinājums bija saistīts ar nepieciešamību strauji transformēt pedagoģiskā darba metodes, nezinot to ilgtermiņa ietekmi.  Trešais izaicinājums bija saistīts ar to, ka visiem vecākiem nācās kļūt par mājskolotājiem bez iepriekšējas sagatavotības.

**The effect of COVID-19 on the quality of education and the psycho-emotional state of children**

*Dr.paed. prof. Linda Daniela*

*Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Art of the University of Latvia*

The remote learning process was a response to an unprecedented crisis that has created a number of challenges. One of them is the need to ensure a quality learning process. The second challenge was the need to rapidly transform the methods of pedagogical work without knowing their long-term effects. The third challenge was that all parents had to become home teachers without prior training.

**Attālināto mācību ietekme uz bērniem, Re:Baltica pētījums**

*Inga Spriņģe, pētnieciskā žurnāliste*

Galvenie secinājumi. Psiholoģiskās nepilnības. Depresija un apātija, grūti atrast motivāciju mācīties. Vecāki un skolotāji neatzina problēmu. "Tikai turpini!" Mēneši jāgaida, lai saņemtu palīdzību no psihologiem. Skolas psihologi nebija gatavi palīdzēt. Īpaši satraucoša situācija profesionālajās skolās, kur uz 5000 audzēkņiem ir viens psihologs (vidusskolās 1:750). Piedāvātie risinājumi.

**The effects of remote learning on children – co-report, Re:Baltica study**

*Inga Spriņģe, investigative journalist*

Main conclusions. Psychological gaps. Depression and apathy , hard to find motivation to study. Parents and teachers didn't recognise the problem. “Just keep up!” Months to wait to get help from psychologists. School psychologists weren't ready to help. Especially alarming situation in vocational school where are one psychologist for 5000 students (in secondary schools 1:750). Proposed solutions.

**Garīgās veselības veicināšana skolās: longitudināls pētījums pandēmijas laikā**

*Dr. psych. asoc. prof. Ieva Stokenberga, Dr.psych. prof. Baiba Martinsone*

*Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte*

Programmas “Garīgās veselības veicināšana skolās” efektivitātes novērtēšanas pētījums sakrita ar pandēmijas laiku un attālinātām mācībām 2020. / 2021.mācību gadā. Pētījumā Latvijā tika iesaistīti 2187 Siguldas novada bērni un pusaudži (3-16 gadi), viņu vecāki un 135 pedagogi. Var secināt, ka pandēmijas un attālināto mācību iespaidā notikusi stagnācija vai lejupslīde bērnu un pusaudžu sociāli emocionālās kompetences attīstībā, kas rada risku viņu mentālajai veselībai un mācīšanās efektivitātei. Atbalstu bērniem un pusaudžiem var sniegt, īstenojot programmu sociāli emocionālās kompetences attīstībai, kas ietver atbalstu pedagogiem un sadarbību starp izglītības iestādēm un vecākiem.

**Promoting mental health at schools: a longitudinal study during the pandemic**

*Dr. psych. asoc. prof. Ieva Stokenberga, Dr.psych. prof. Baiba Martinsone*

*University of Latvia, Faculty of Education, Psychology, and Art*

The study evaluating the effectiveness of the program “Promoting Mental Health in Schools” coincided with the pandemic and remote learning in the 2020/2021 school year. A total of 2187 children and adolescents (3-16 years old), their parents, and 135 teachers from the Sigulda region in Latvia were involved in the study. It can be concluded that the pandemic and remote learning have led to either the decline or the stagnation of the development of the socio-emotional competence of children and adolescents, posing a risk to their mental health and learning effectiveness. Support for children and adolescents can be provided with a mental health promotion program focusing on socio-emotional competence, which includes support for teachers and cooperation between educational institutions and parents.