

COVID-19 ietekme uz bērnu izglītības kvalitāti

Prof. Linda Daniela



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
PEDAGOĢIJAS,
PSIHOĢIJAS UN
MĀKSLAS FAKULTĀTE

7:44 PM



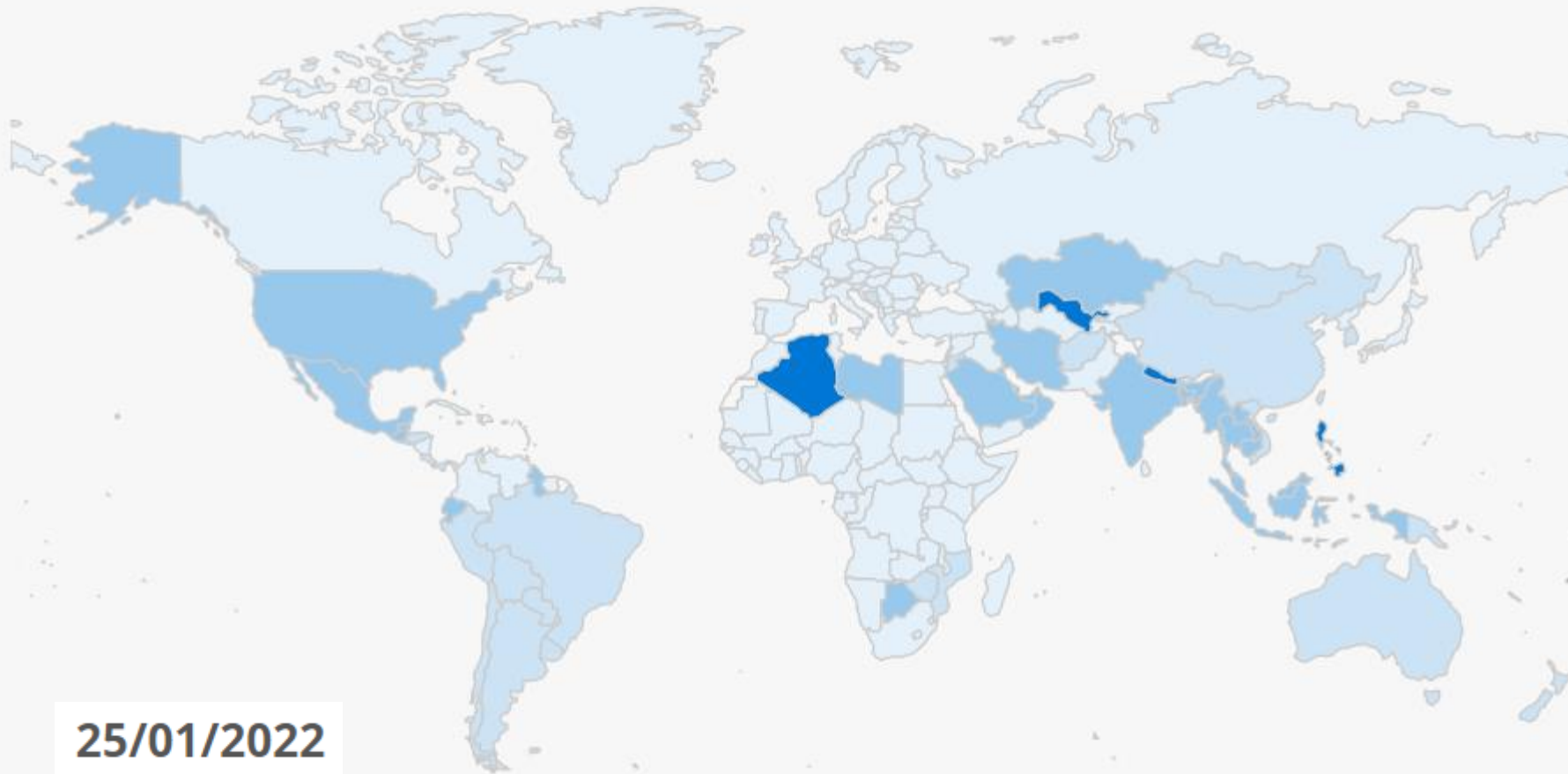
Prezentācijas saturs

- Kāda ir realitāte
- Ko tas ietekmē izglītības vidē
- Attālināta mācību procesa ieguvumi
- Attālināta mācību procesa riski
- Kas mums traucē mazināt riskus

Global monitoring of school closures caused by COVID-19

+

-



25/01/2022

No data Partially open Closed due to COVID-19 Fully open Academic break

Highcharts.com

UNESCO REKOMENDĀCIJAS IZGLĪTĪBAI (2021)

- Skolām būt atvērtām
- Izmantot testēšanu
- Meklēt stratēģijas skolēnu mācīšanās atbalstam
- Nodrošināt sociāli emocionālo atbalstu
- Domāt par mazaizsargātām skolēnu grupām
- Nodrošināt vakcināciju



Izglītības un zinātnes
ministrija

Mācības attālināti 17.-21.01.2022. (% no klašu/grupu kopskaita)

Pirmsskolā (5-6 gadīgie)

4,05% (+2,96%)
attālināti – visa grupa
6,06% (+3,41%)
attālināti – daļa grupas

Visvairāk attālināti pirmsskolas izglītību iegūst:

Rīgas,
Daugavpils,
Liepājas un
Jelgavas
valstspilsētas,
Ogres novada
izglītības iestāžu
bērni

Pamat- izglītībā

18,12% (+12,2%)
attālināti – visa klase
4,38% (+1,74%)
attālināti – daļa klases

Visvairāk attālināti pamatskolas izglītību iegūst:

Rīgas,
Daugavpils,
Jelgavas un
Liepājas
valstspilsētas
skolu skolēni

Vispārējā vidējā izglītībā

10,81% (+9,09%)
attālināti – visa klase
9,5% (+4,69%)
attālināti – daļa klases

Visvairāk attālināti vispārējo vidējo izglītību iegūst:

Rīgas
valstspilsētas
skolu skolēni

Profesionālajā izglītībā

Pamatizglītības pakāpē

65 grupas (+59gr.)
attālināti
24 gadījumos (+11gad.)
daļa grupas –
attālināti

Vidējās izglītības pakāpē

138 grupas (+124 gr.)
attālināti
39 gadījumos (+18 gad.)
daļa grupas
attālināti

Visvairāk attālināti profesionālo izglītību iegūst:

- Rīgas valstspilsētas un Siguldas novada skolu audzēkņi
- Vidējās izglītības pakāpes audzēkņi

12 vispārējās izglītības
iestādēs:
2 sākumskolās,
5 pamatskolās,
4 vidusskolās, 1 ģimnāzijā)

2 pirmsskolas
izglītības iestādēs

2 speciālās
izglītības iestādēs

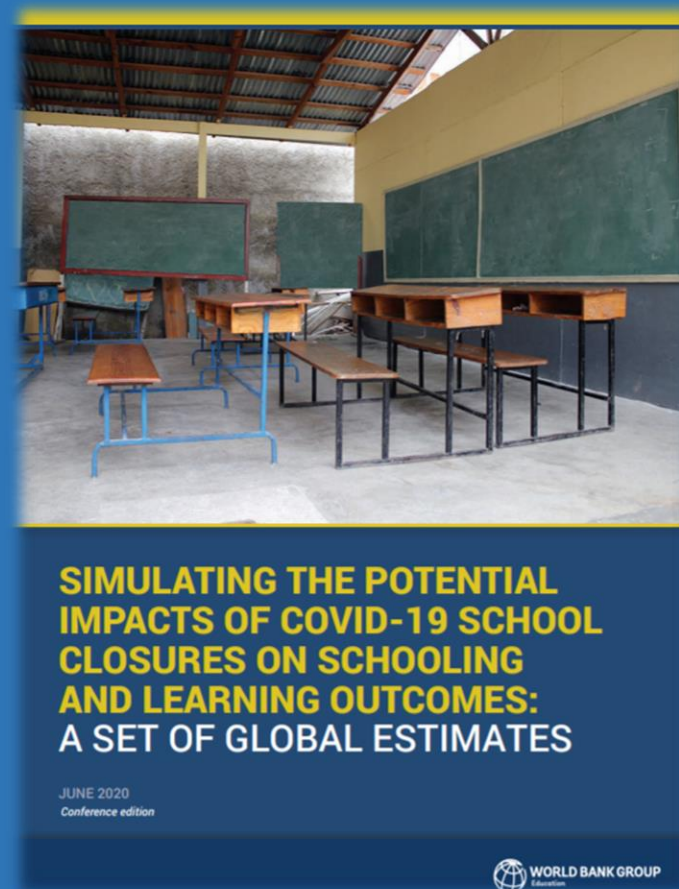
Pilnībā attālināti izglītības
process notiek 17 izglītības
iestādēs:

1 profesionālās ievirzes
mūzikas un mākslas
izglītības iestādē

Prognozējamā Covid-19 ietekme uz izglītības ieguvu (Azevedo et al, 2020)

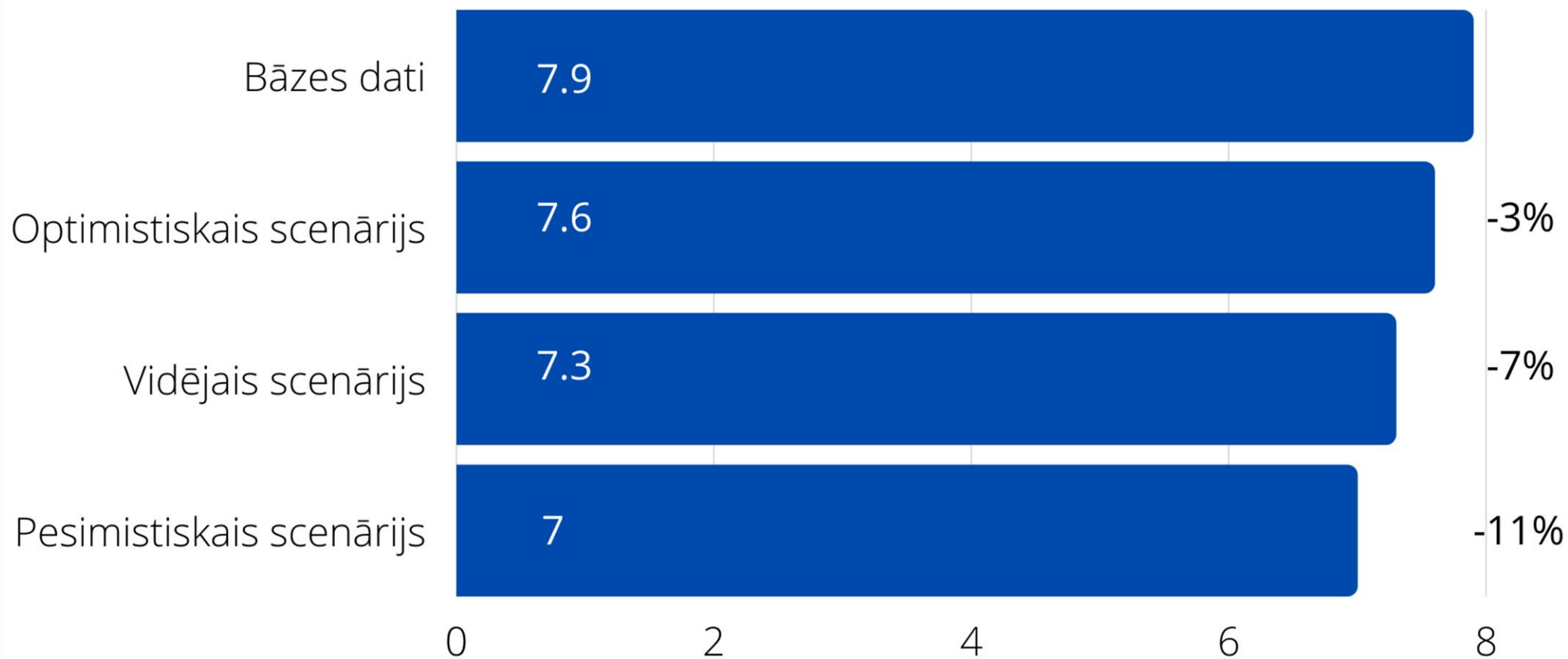
Prognozes veiktas par 5 mēnešiem,
kad skolas ir bijušas slēgtas

- Prognozēti:
 - Zemāki nākotnes ienākumi
 - Zemāki mācību sasniegumi
 - Lielāka sociālā nevienlīdzība
- Ir sniegti arī daži ieteikumi, kas var palīdzēt mazināt krīzes ietekmi



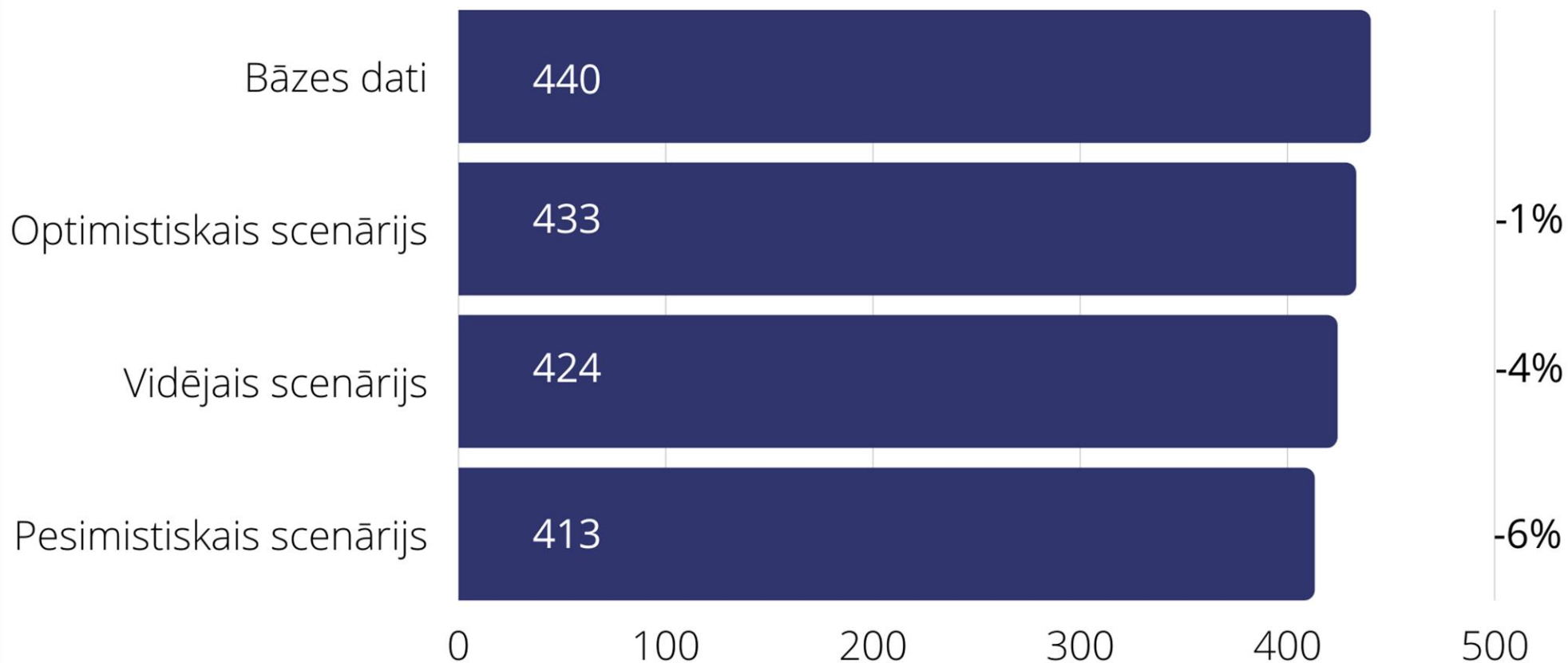
Prognose par zaudētiem gadiem

(Azevedo et al, 2020)



PISA rezultātu prognoze

(Azevedo et al, 2020)



Galvenās atziņas (Azevedo et al, 2020; Kaffenberger, 2020)

Skolu slēgšana prognozējami samazinās mācīšanās sasniegumus un īpašās riska grupas ir:

- Skolēni ar specifiskām mācīšanās vajadzībām, jo grūtāk piemērot dažādus mācīšanās risinājumus attālināti
- Vecāko klašu skolēni, kuriem jābeidz skola un jākārto noslēguma pārbaudījumi, bet nav pieejami atbalsta pasākumi
- Skolēni, kuri apgūst lasītprasmi ir apdraudētāki tālākos izglītības posmos (1.klases)
- Zaudējumi matemātikas apgūvē lielāki ir skolēniem no 3.-6.klasei

Būtiskākie izaicinājumi (Azevedo et al, 2020; Kaffenberger, 2020)

- Mācību sasniegumi lasītprasmē un matemātikā
- Sociālās situācijas radītie izaicinājumi, kad veidojas vēl dziļāka plaisa starp skolēniem, atkarībā no ģimenes sociālās un ekonomiskās situācijas
- Motivācijas zudums
- Pasīva mācīšanās
- Nesabalansēts mācību process
- Atbilstošu mācību materiālu trūkums
- Vienkāršota zināšanu uztvere
- Kustību trūkums
- *Pedagogu trūkums*

Sarah D. Sparks, 2020

Lasīšana

Matemātika

Figure 1. Mean aReading scores by cohort.

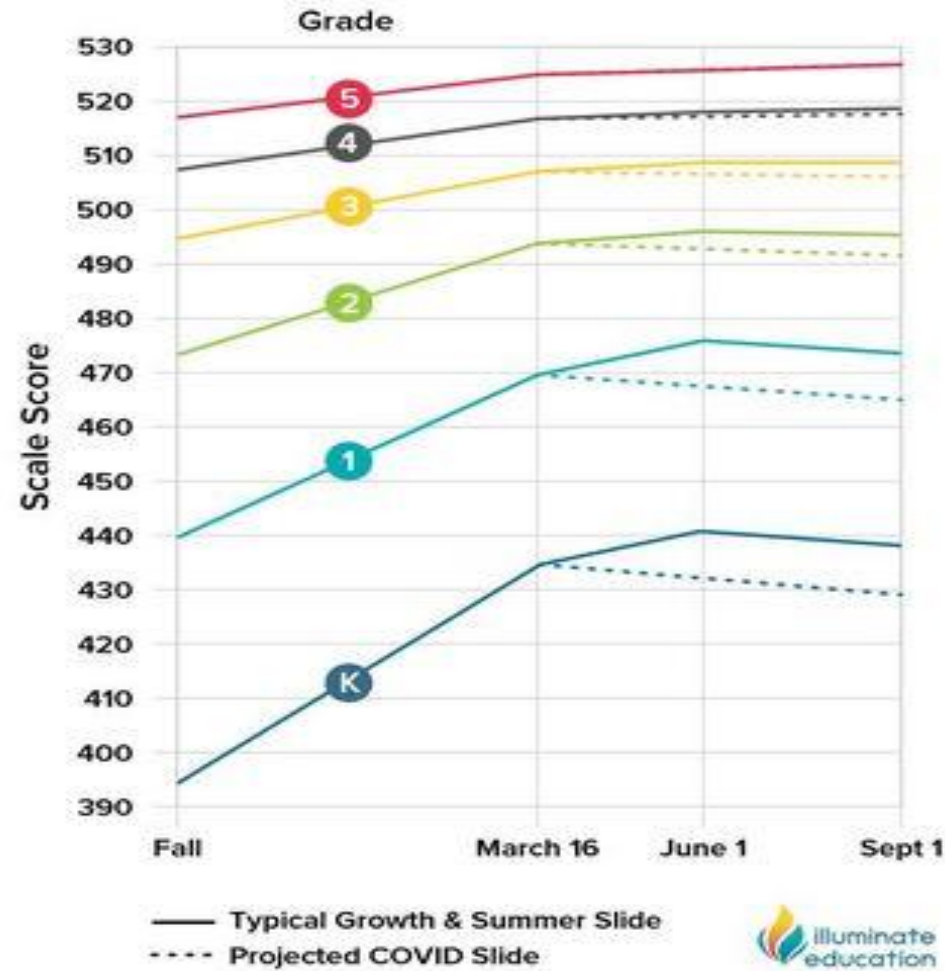
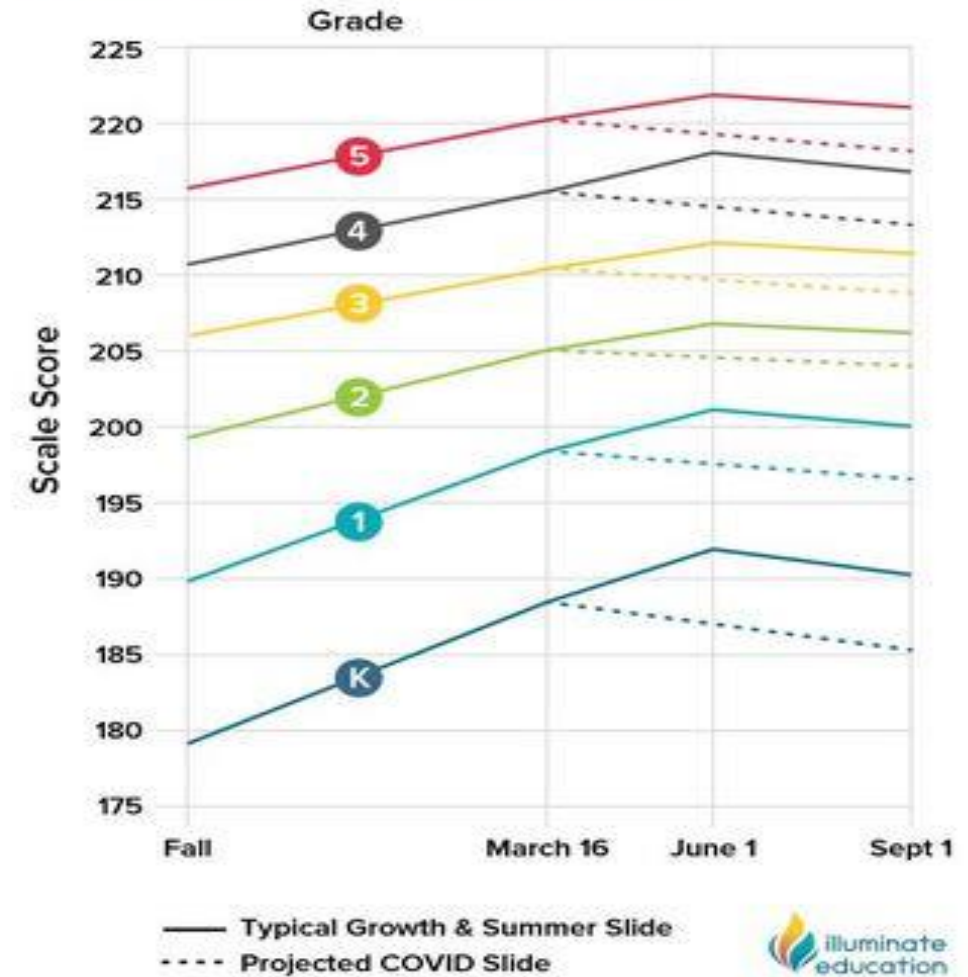


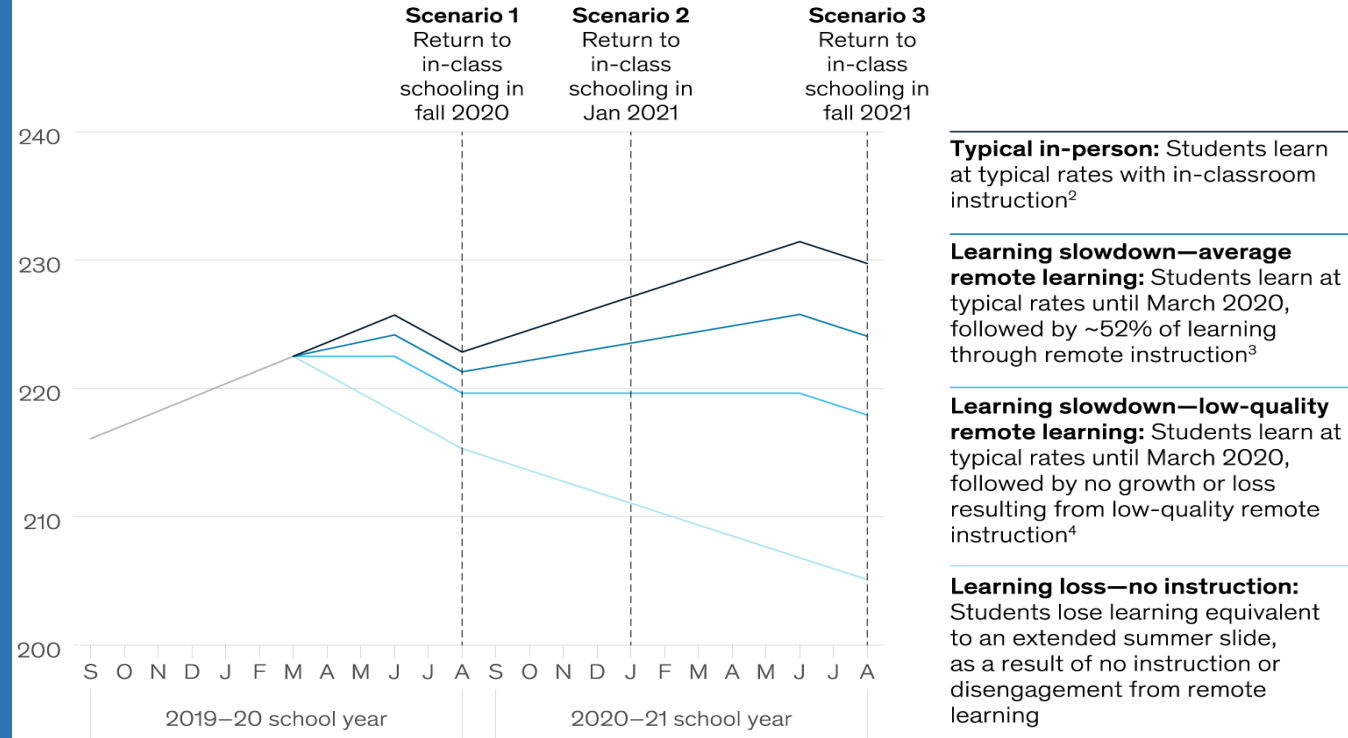
Figure 2. Mean aMath scores by cohort.



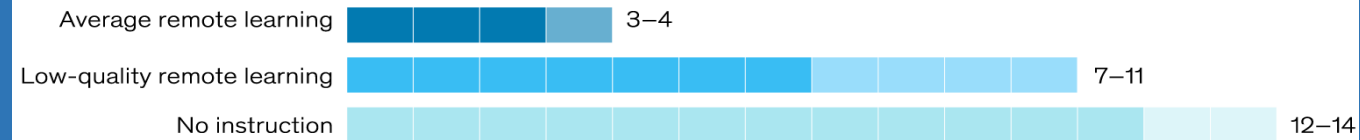
Piemērs

In all three scenarios, students are at risk for significant learning loss.

Projected 6th-grade math performance, example, NWEA¹ RIT Scores



Average months of learning lost in scenario 2 compared with typical in-classroom learning



¹NWEA is a K-12 assessment provider serving over 9,500 schools across the US; their RIT scores are a standardized scaled score that measures student performance and progress.

²Normal school year growth rates estimated using NWEA data.

³52% assumed growth for high-quality instruction.

⁴0% assumed average growth for low-quality instruction. Rates of learning loss may differ by student groups.

Source: Megan Kuhfeld, Dennis Condron, and Doug Downey, *When does inequality grow?*, 2019; Center for Research on Education Outcomes, Online Charter Schools Study, 2015

Tātad mūsu uzdevums ir:

Meklēt risinājumus:

- Kā maksimāli kompensēt mācīšanās zaudējumus?
- Kā atbalstīt motivāciju turpināt mācības?
- Kā atbalstīt mazāk aizsargātās bērnu grupas?
- Kā veicināt vakcināciju?

Paldies!

Prof. Linda Daniela
linda.daniela@lu.lv



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
**PEDAGOĢIJAS,
PSIHOĢIJAS UN
MĀKSLAS FAKULTĀTE**

