**Attālināto mācību ietekme uz bērniem, Re:Baltica pētījums**

*Inga Spriņģe, pētnieciskā žurnāliste*

Galvenie secinājumi. Psiholoģiskās nepilnības. Depresija un apātija, grūti atrast motivāciju mācīties. Vecāki un skolotāji neatzina problēmu. "Tikai turpini!" Mēneši jāgaida, lai saņemtu palīdzību no psihologiem. Skolas psihologi nebija gatavi palīdzēt. Īpaši satraucoša situācija profesionālajās skolās, kur uz 5000 audzēkņiem ir viens psihologs (vidusskolās 1:750). Piedāvātie risinājumi.

**The effects of remote learning on children – co-report, Re:Baltica study**

*Inga Spriņģe, investigative journalist*

Main conclusions. Psychological gaps. Depression and apathy , hard to find motivation to study. Parents and teachers didn't recognise the problem. “Just keep up!” Months to wait to get help from psychologists. School psychologists weren't ready to help. Especially alarming situation in vocational school where are one psychologist for 5000 students (in secondary schools 1:750). Proposed solutions.