5th International Symposium Language for International Communication (LINCS)





Contribution ID: 45

Type: Presenters (Oral Presentation) - Live ZOOM Presentation

Aplicación de Flashcards para mejorar el aprendizaje de la gramática en la lengua alemana.

Thursday, 28 April 2022 14:20 (20 minutes)

El uso de las tecnologías puede aumentar la motivación y mejorar los resultados del aprendizaje de la gramática. Los contenidos gramaticales de los materiales para la enseñanza del idioma alemán con fines profesionales por lo general están orientados según las directrices definidas por el Instituto Goethe dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El enfoque del MCER es comunicativo. El uso correcto de la gramática es un punto clave para llevar a cabo una comunicación con éxito en el aprendizaje de un idioma. Los alumnos cuyos idiomas maternos son lenguas románicas no pueden recurrir a equivalencias o similitudes gramaticales de su idioma materno con el alemán cuando aprenden estructuras gramaticales. Hay indicios de que el uso sistemático de reglas mnemotécnicas facilita la asimilación de las reglas gramaticales. El uso de dichas reglas es facilitado por determinadas aplicaciones tecnológicas como las Flashcards.

Los materiales educativos no prestan atención a dichas técnicas de aprendizaje. El aprendizaje con reglas mnemotécnicas tampoco forma parte del currículo en la enseñanza primaria y secundaria. En el presente estudio, se va a comprobar su eficacia con estudiantes del Grado en Turismo con el nivel A2 de alemán. Para ello se aplican las tecnologías a través de la plataforma Moodle mediante el uso de Flashcards.

Con el ejemplo de los inventarios, los objetivos de aprendizaje requeridos por el Instituto Goethe, y representados en los contenidos lingüísticos gramaticales, se controla el efecto del uso de frases modelo en la aplicación de una determinada regla gramatical. Su efecto se controla de varias maneras. Se verifican los resultados obtenidos de modo siguiente: a) con un grupo de control de características similares, b) versus los resultados obtenidos en otros inventarios y c) con un cuestionario a los alumnos del grupo de investigación.

El análisis de los resultados comenzará en febrero de 2022 y estará disponible en abril.

Biographical note(s) of the author(s)

Doctora en Tecnología Educativa por la UIB y Licenciada en Filología Alemana por la UVA. Desde 2017 profesora Ayudante en la UIB. Cooperación en proyectos de innovación docente: 'Aplicación de Internet en el aprendizaje de alemán' para la Facultad de Turismo de la UIB en el 2008, 'Elaboración y desarrollo de un COMA (MOOC) de alemán para el Turismo' en la UIB (2019). Publicaciones relacionadas con la didáctica de Lenguas y las Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza de idiomas.

Recommendation (for student section)

Contact e-mail address

begona.velasco@uib.es

Affiliation of the author(s)

Universidad de las Islas Baleares (Spain)

Primary author: VELASCO ARRANZ, Begoña (Universidad de las Islas Baleares (UIB))

Presenter: VELASCO ARRANZ, Begoña (Universidad de las Islas Baleares (UIB))

Session Classification: La innovación, multimodalidad y tecnologías digitales en LFE

Track Classification: Español: Todos los temas