



LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE



Valsts izglītības  
saturs centrs



Finansē  
Eiropas Savienība



2027  
Nacionālais  
attīstības plāns

*Eiropas Savienības Kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un māceklības ieviešanu" 4.2.2.3. pasākums "Pedagogu metodiskā atbalsta centra izveide profesijas attīstībai un prestiža uzlabošanai"*

## Latvijas 48. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferences 2. posms

### Rīga un Rīgas reģions

### SOCIĀLĀS ZINĀTNES II (izglītības zinātnes)

#### DARBA KĀRTĪBA

2024. gada 26. aprīlī, tiešsaistē

Nr.p.k.	Darba nosaukums	Darba autors/i	Izglītības iestāde
<i>Reģistrēšanās un pieslēgumu testēšana no 09:10 - 9:30</i>			
<i>Ievadvārdi, atklāšana 9:30</i>			
1	Faktoru, kas ietekmēja mācību priekšmetu izvēli vidusskolas posmā, izpēte	Katrīna Laura Terentjeva	Rīgas 72. vidusskola
2	Netradicionālu klaviermūzikas apguves metožu nozīme bērnu un jauniešu mūzikas izglītībā Latvijā	Afra Pia Kima	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
3	Izglītības saturs ietekme uz eksaktajās zinātnēs studējošo skaitu Latvijā.	Aleksa Kitajeva	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
4	Interaktīvā rīka "Blooket" izmantošana motivācijas paaugstināšanai fizikas formulu apgūvē 11.klašu skolēniem	Adele Irbe Zeidaka	Rīgas Valsts vācu ģimnāzija
5	Mācīšanās metodes latviešu valodas mācību priekšmetā vidusskolēniem ar disleksiju	Evelīna Rautmane	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
6	Ukrainas bēgļu izglītošanas problēmjautājumi Latvijas izglītības iestādēs	Jēkabs Leons Prodnieks	Āgenskalna Valsts ģimnāzija

7	Centralizēto eksāmenu līmeņu nozīme augstskolu uzņemšanas nosacījumos un studiju procesā	Kate Kalniņa	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
8	Paplašinātās un virtuālās realitātes izmantošana dabaszinātņu mācību priekšmetos	Ričards Vindulis-Mincis	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
9	Kursa "Teātra māksla" īstenošana Āgenskalna Valsts ģimnāzijā	Gusts Dūselis	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
10	Debates kā mācības metodes izmantošanas efektivitāte pedagogijā vidusskolas vecumposmā	Sabīne Skutele	Āgenskalna Valsts ģimnāzija
11	Mākslīgā intelekta ietekme uz izglītības nozari Latvijā	Reinis Krauja, Kārlis Benefelds	Rīgas Valsts 1. ģimnāzija
12	Digitālā modeļu izveide problēmu risināšanai stereometrijā vidusskolas matemātikā	Marjana Saļņikova	Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija
<i>Pārtraukums (~ 30 min)</i>			
13	Skolēnu viedokļu analīze par matemātikas filozofijas nozīmi vidusskolas mācību satura apgūvē	Karīna Bice	Rīgas 64. vidusskola
14	Ļirģāšanās mazināšanas iespējas Rīgas Ļlavnieku pamatskolā	Emija Jostiņa	Rīgas Ļlavnieku pamatskola
15	Mācīšanās no video materiāliem un mācīšanās ar skolotāja palīdzību, metožu salīdzinājums matemātikā	Ričards Alekss Survillo	Mārupes Valsts ģimnāzija
16	Informācijas formāta ietekme uz atmiņas veidošanos	Markuss Mālnieks	Rīgas Teikas vidusskola
17	Mākslīgais intelekts izglītībā: riski un iespējas	Ralfs Kristians Galviņš	Rīgas Valsts vācu ģimnāzija
18	Mākslīgā intelekta rīku pielietošanas iespējas dažāda līmeņa matemātikas uzdevumu risināšanā	Katrīna Leiskina	Rīgas 1. Tālmācības vidusskola
19	Mākslīgā intelekta tehnoloģijas pielietošanas perspektīva: vidusskolā apģustot programmēšanu	Leonardo Abdelmasī	Babītes vidusskola
20	Didaktiskās spēles izstrāde telpiskās domāšanas veicināšanai matemātikā, izmantojot 3D drukāšanas tehnoloģijas	Maksims Aminovs	Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija
21	Vidusskolēnu kļūdu novēršanas iespējas matemātikās indukcijas principa pielietošanā	Anastasiya Piskureva	Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija
<i>Pārtraukums</i>			
<i>Komisijas rezultātu paziņošana</i>			

*\*Darba kārtībā var rasties izmaiņas sekcijas norises gaitā.*